

Воронежское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

Согласовано

Зам. директора по УВР
М.Ю. Дышасва

« 31 » 08 2018г



Рабочая программа
по предмету русский язык
для 1А класса

автор Наталья Александровна
Лымарь 2018-2019г.

Рабочая программа по курсу «Русский язык» в 1 классе «Школа России»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса на 2018-2019 учебный год составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык». (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2018 "Школа России", Учебного плана МОУ ОШ № 104 на 2018-2019 учебный год.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
 - орфография и пунктуация;
 - развитие речи.
- нужную информацию.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Планируемые результаты изучения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительного отношения к урокам русского языка;

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

интереса к языковой и речевой деятельности;
представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
принимать участие в диалоге;
задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
принимать участие в работе парами и группами;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
представление о значимости языка и речи в жизни людей;
представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
практические умения работать с языковыми единицами;
представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
представление о правилах речевого этикета;
адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся **научится**:

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
составлять текст из набора предложений;
выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

различать устную и письменную речь;
различать диалогическую речь;
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
определять тему и главную мысль текста;
соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
составлять текст по его началу и по его концу;
составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся **научится:** различать звуки речи;
понимать различие между звуками и буквами;
устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
обозначать ударение в слове;
правильно называть буквы в алфавитном порядке;
различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

наблюдать над образованием звуков речи;
определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
обозначать на письме звук [й'];
располагать заданные слова в алфавитном порядке;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся **научится:**

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

осознавать слово как единство звучания и значения;
определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся **получит возможность научиться:**

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся **научится:**

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
выделять предложения из речи;
соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
устанавливать связь слов в предложении;
сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится:**

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание учебного предмета

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

Тематическое планирование

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения

- оборудование рабочего места учителя;
- классная доска (магнитная доска);
- персональный компьютер ;
- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

Оборудование класса

- ученические столы с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. – М.: Просвещение, 2018.

2. Рабочие тетради (Русский язык) 1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь.. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 1 класс. – М.: Просвещение, 2018

3. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронные пособия.

4. CD- диск по русскому языку: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Русский язык»

1 класс (50 часов)

№ урока	Тема и тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты УУД	Вид контроля, измерители	Дата проведения урока	
					План	Факт
1	<p>Знакомство с учебником «Русский язык».</p> <p>Наша речь. Её значение в жизни людей.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование представлений об изучаемом предмете;</p> <p>Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i>-осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;</p> <p><i>Логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p>Коммуникативные: ставит вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p>	Текущий		

2	<p>Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Русский язык – государственный язык нашей страны, Российской Федерации.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения.</p>	<p>Научатся: различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».</p> <p>Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p>	Фронтальная беседа		
Текст, предложение, диалог						
3	<p>Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь</p>	<p>Дать общее представление о тексте как единице речи; различать текст и предложения.</p>	<p>Научатся: наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и</p>	Текущий		

	предложений в тексте. Комбинированный урок		<p>рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений;</p> <p>проговаривать в слух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощью к учителю.</p>			
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	Дать общее представление о предложении как группе слов; учить различать	Научатся: учить различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их	Текущий		

	<p>(общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.</p> <p>Комбинированный урок</p>	предложение и слово	<p>правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Формулировать вопросы.</p>			
5	<p>Диалог (общее представление). Оформление предложений в</p>	<p>дать общее представление о диалоге и его оформлении, учить различать диалог и</p>	<p>Научатся: <i>Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в</i></p>	Индивидуальный		

	<p>диалоговой речи. Знаки препинания конца предложения.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>монолог.</p> <p>Диалог, знак «тире» (-), знаки конца предложения (. ! ?).</p>	<p><i>предложения и диалоге.</i></p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p>			
6	<p>Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи.</p> <p>Составление текста по рисунку и опорным словам.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Дать представление о слове как единице языка и речи, о слове как единстве звучания и значения.</p> <p>Слово, значение слова</p>	<p>Научатся: определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в те</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: поиск информации в словарях</p>	Индивидуальный		

			учебника (толковом, противоположном по значению), анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
7	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов. Комбинированный урок	Приобретать опыт в различии слов, обозначающих предметы и явления, признак предметов и действия предметов по лексическому значению и вопросам. Слова-названия предметов, признаков предмета, действия предметов.	Научатся: классифицировать слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов по лексическому значению и вопросу (кто? что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делают? и др.); Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: научиться работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при	Текущий		

			выполнении учебной задачи.			
8	<p>Тематические группы слов.</p> <p>Слова –названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?. «Вежливые слова»</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Классифицировать и объединять слова по значению, (люди, животные, растения и др.) в тематические группы; формировать умение ставить вопросы кто? к словам, называющих животных, людей и что? К словам – названиям предметов; различать вежливые слова и использовать их в речи.</p>	<p>Научатся: классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы (люди, животные и т. д); различать слова и ставить к ним вопросы.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: Использовать в речи «вежливые слова». Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Текущий		
9	<p>Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари</p>	<p>дать первое представление о однозначных и многозначных словах.</p> <p>Однозначные и многозначные слова, слова близкие и противоположные по</p>	<p>Научатся: наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного</p>	Индивидуальный		

	русского языка. Комбинированный урок	значению.	задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации о слове в словарях учебника (в «Толковом словаре», «Словаре слов, противоположном по значению», «Словаре слов, близких по значению»), анализировать ее содержание. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
Слово и слог. Ударение						
10	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Комбинированный урок	Различать слово и слог. Определять количество в слове слогов. Слог	Научатся: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	Текущий		

			<p>приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>			
11	<p>Слово и слог.</p> <p>Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Совершенствовать умение выделять слог в слове разными способами; развивать речевой слух.</p>	<p>Научатся: составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём</p>	Текущий		

			<p>нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.</p>			
12	<p>Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Дать представление о правиле переноса части слова с одной строки на другую. Выбирать способ переноса слов в трехсложных словах, сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую.</p>	<p>Научатся: выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (василек, василек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством создания художественного образа.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём</p>	Текущий		

			<p>нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>			
13	<p>Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Познакомить с правилами переноса слов.</p> <p>Перенос слов.</p>	<p>Научатся: сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик); переносить слова по слогам;</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: находить информацию о значении слова «верба» в «Толковом словаре» учебника.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p>	Текущий		

14	<p>Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Уточнить представления детей об ударении, ударном и безударном слогах, развивать умение находить в слове ударный слог.</p> <p>Ударение, ударный слог, безударный слог, орфоэпический словарь.</p>	<p>Научатся: определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные Познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Мотивация учебной деятельности.</p>	Текущий		
15	<p>Ударение. Словообразующая роль ударения.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Дать представление о словообразующей роли ударения.</p> <p>Ударение.</p>	<p>Научатся: наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (замок и замо́к). Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты</p>	Текущий		

			<p>выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>			
Звуки и буквы						
16	<p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различии звуков и букв.</p> <p>Звук, буква.</p>	<p>Научатся: наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания</p>	Текущий		

			<p>«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>			
17	<p>Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Дать первоначальное представление об условных обозначениях звуков речи.</p> <p>Слова тематической группы «Животные».</p>	<p>Научатся: понимать условные обозначения звуков. Сопоставлять звуковое буквенное обозначение слова. Различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами.</p> <p>Регулятивные: понимать и</p>	Текущий		

			<p>сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>			
18	<p>Русский алфавит, или Азбука.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей.</p> <p>Алфавит.</p>	<p>Научатся: правильно называть буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для</p>	Текущий		

			<p>любопытных»: познакомиться с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Мотивация учебной деятельности</p>			
19	<p>Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем. Комбинированный урок</p>	<p>Совершенствовать умение правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите. Обогащать лексику словами по теме «Насекомые»</p>	<p>Научатся: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с рубрикой «Проверь себя». Применять знание алфавита при пользовании словарями. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при</p>	Текущий		

			<p>выполнении учебной задачи.</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>			
20	<p>Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки.</p> <p>Гласный звук, буква, обозначающая гласный звук.</p>	<p>Научатся: различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Выразительно читать текст.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо – городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе</p>	Текущий		

			содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию			
21	<p>Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Учить различать гласные звуки среди других звуков в слове.</p> <p>Гласный звук, буква, обозначающая гласный звук.</p>	<p>Научатся: определять значения букв е, ё, ю, я в слове; проводить наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в слове и слогаобразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо – городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе</p>	Текущий		

			содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.			
22	<p>Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Познакомить детей со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков, развивать интерес к этому явлению.</p> <p>Словарь иностранных слов.</p>	<p>Научатся: объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове. Различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э (поэт, мэтр) или е (метр). Соотносить количество звуков и букв в словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо – городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Текущий		

			сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.			
23	<p>Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Уточнить представление учащихся об ударных и безударных гласных в слове.</p> <p>Ударный гласный звук, безударный гласный звук.</p>	<p>Научатся: определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: Познакомиться с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Текущий		

			<p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>			
24	<p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Формировать умение находить в слове букву безударного гласного звука, требующую проверки на письме; познакомить с терминами: проверочное слово и проверяемое слово, учить различать эти слова.</p> <p>Проверяемое слово, проверочное слово.</p>	<p>Научатся: одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном слове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	Текущий		

			<p>Познавательные: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>			
25	<p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Формировать умение правильно обозначать буквой безударный гласный звук в безударных слогах слов.</p> <p>Проверяемое слово, проверочное слово.</p>	<p>Научатся: находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочное слово (проговаривая), обосновывать правильность написанного. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу</p>	Текущий		

			<p>урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>			
26	<p>Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой</p>	<p>Развивать умение писать двусложные слова с безударным гласным звуком.</p> <p>Орфографический словарь.</p>	<p>Научатся: писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание.</p> <p>Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне)</p>	Текущий		

	<p>части (корне) Однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарем».</p> <p>Комбинированный урок</p>		<p>однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова). Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: познакомиться и работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>			
27	<p>Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный</p>	<p>Развивать умение обосновывать написание буквы, обозначающей безударный гласный звук</p>	<p>Научатся: пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их</p>	Текущий		

	звук, проверить нельзя. Проверочная работа №1	в проверяемом слове. Согласный звук.	частей. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.			
28	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант № 1 Комбинированный урок	Наблюдать над образованием согласных звуков, правильно произносить согласные звуки. Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук.	Научатся: различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смысловозначительной ролью согласных звуков и	Текущий		

			<p>букв, обозначающих согласные звуки.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>			
29	<p>Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Удвоенные согласные.</p> <p>Перенос слов с удвоенными согласными.</p>	<p>Различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными согласными.</p> <p>Согласный звук; буква, обозначающая согласный</p>	<p>Научатся: наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с одной строки на другую (ван-на, кас-са).</p>	Текущий		

	Комбинированный урок	звук.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: выделять в словах согласные звуки и правильно их произносить.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>			
30	<p>Буквы Й и И. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой Й.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Воспроизвести знания о звуках [й] и [и]; учить умению различать согласный звук [й] («и краткое») и гласный звук и, обозначать эти звуки буквами.</p> <p>Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук.</p>	<p>Научатся: определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й (май-ка); устанавливать (под руководством учителя) способ переноса с буквой Й (чай-ка).</p> <p><i>Словарь: дежурный</i></p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	Текущий		

			<p>и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>			
31	<p>Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Учить различать мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова, правильно их произносить, распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных звуков [м’] и [м].</p> <p>Твердый согласный звук, мягкий согласный звук.</p>	<p>Научатся: преобразовывать звуковые модели слов ([м’этр]) в буквенные (<i>метр</i>), определять работу букв <i>и, е, ё, ю</i>, когда они стоят после буквы гласного звука в слове.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	Текущий		

			<p>Познавательные: определять качественную характеристику согласного звука в лове: твердый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>			
32	<p>Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость.</p> <p>Парные согласные звуки по твердости-мягкости, непарные согласные звуки.</p>	<p>Научатся: работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты</p>	Текущий		

			<p>выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несет ответственность за сохранение мира в своей стране.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>			
33	<p>Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Формировать умение правильно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; классифицировать слова по тому, какие звуки обозначает в них одна и та же буква (буква Л в одном слове обозначает твердый согласный звук, в другом – мягкий согласный звук).</p> <p>Буквы, указывающие на</p>	<p>Научатся: определять роль букв е, ё, ю, я, ь в слове; классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы е, ё, ю, я, ь; составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать написание слов на изученные правила.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу</p>	Текущий		

		мягкость согласного звука.	урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.			
34	Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Комбинированный урок	Определять роль буквы «мягкий звук» (ь) в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа шесть-шест. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	Научатся: соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>мел-мель</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Совершенствовать умение читать текст и подбирать к нему заголовок;	Текущий		

			<p>составлять развернутый ответ на вопрос: «Что нового узнали о букве «мягкий знак» (ь)?»</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: научиться находить слова с буквой «мягкий знак» (ь) среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь); вызвать интерес к названиям окружающих предметов действительности (<i>подснежник, разведчик</i>).</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.</p>			
35	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в	определять роль мягкого знака (ь) в слове; находить слова с мягким	Научатся: составлять звуковые модели слов типа [п'ат'], [гус'] и сопоставлять	Текущий		

	<p>середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>знаком, проводить элементарный звуко-буквенный разбор, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день</i>; объяснять расхождения звуков и букв в этих словах. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.</p>	<p>их с буквенными обозначениями (<i>пять, гусь</i>); Учить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и перед согласными;</p> <p>Наблюдать над переносом слов типа <i>коль-цо</i> и устанавливать правило переноса таких слов Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: понимать содержание прочитанного текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

36	<p>Правописание слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Совершенствовать умение обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком (ь).</p> <p>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.</p>	<p>Научатся: находить в тексте слова с мягким знаком (ь), определять его роль в слове.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста осознавать нравственные нормы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Самостоятельность и личная ответственность за свои</p>	Текущий		
----	---	--	--	---------	--	--

			поступки.			
37	<p>Особенности глухих и звонких согласных звуков.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных.</p> <p>Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию. Звонкий согласный звук, глухой согласный звук.</p>	<p>Научатся: определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: наблюдать над смысловозначительной ролью глухих и звонких согласных звуков.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.</p>	Текущий		
38	<p>Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по</p>	<p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных».</p>	<p>Научатся: запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки.</p>	Текущий		

	<p>глухости-звонкости согласные звуки.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</p>	<p>Определять их в слове и правильно произносить. Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», с памяткой 4 «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p>			
39	<p>Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление).</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Учить правильному произношению парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова.</p> <p>Проверяемое слово,</p>	<p>Научатся: находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путем изменения формы слова. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p>	Текущий		

	урок	проверочное слово.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: понимать значение терминов <i>проверочное</i> и <i>проверяемое</i> слова, осознавать их различие.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Мотивация учебной деятельности.</p>			
40	<p>Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Определять на слух парный согласный звук на конце слова, учить правильно обозначать его буквой.</p> <p>Вводить в активный словарный запас учащихся слова с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника).</p>	<p>Научатся: одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова, путем изменения формы слова. Проговаривание вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнить написание</p>	Текущий		

			<p>проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: писать слова с парными согласными на конце слова, объяснять их правописание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Мотивация учебной деятельности.</p>			
41	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразием написания буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне)</p>	<p>Учить писать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова, объяснять их правописание.</p> <p>Вводить в активный словарный запас учащихся слова с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу</p>	<p>Научатся: определять тему в тексте и главную мысль, подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста).</p> <p>Регулятивные: понимать и</p>	Текущий		

	Комбинированный урок	упражнений учебника).	<p>сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: наблюдать за единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова).</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>			
42	Шипящие согласные звуки. Непарные твердые ([ш]-[ж]) и непарные мягкие шипящие ([ч]-[щ]).звук. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.	<p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твердый шипящий звук.</p>	<p>Научатся: дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные:</p>	Текущий		

	Комбинированный урок		<p><i>работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</i></p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>			
43	<p><u>Проект «Скороговорки»</u></p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Создавать со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению скороговорок; любознательность и пытливость в процессе обучения.</p>	<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в общественной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения</p>	Текущий		

			<p>других учащихся.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;</i> <i>осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок);</i> <i>составлять сборник «Веселые скороговорки».</i></p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

44	<p>Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i>. Произношение слов с буквосочетанием с <i>чн</i> и <i>чт</i> в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарем».</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Находить в словах буквосочетание <i>чк, чн, чт</i>. Подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, правильно произносить слова типа <i>что, скучно, конечно</i> в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с точки зрения произнесенного слово.</p>	<p>Научатся: познакомятся с правилом написания слов с буквосочетанием <i>чк, чн, чт</i>, писать слова с данными буквосочетаниями. <i>Сопоставлять обозначения мягкости согласного</i> мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетания <i>чк, чн, чт</i>. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с «Орфоэпическим словарем». Наблюдать над ритмичностью слов в скороговорке; подбирать рифмующие слова к данным. Выразительно читать. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p>	Текущий		
45	<p>Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Правило</p>	<p>Находить в словах буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-</i></p>	<p>Научатся: соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-</p>	Текущий		

	<p>правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i></p> <p>Комбинированный урок</p>	<p><i>щу</i>. Распределять слова по группам.</p> <p>Шипящие согласные буквы.</p>	<p>ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами.</p> <p><i>Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями.</i></p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо-городок букв». Подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Мотивация учебной деятельности.</p>			
46	<p>Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i>.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Находить в словах буквосочетания <i>жи-ши</i>. Непарный твердый шипящий звук.</p>	<p>Научатся: соотносить произношение гласного звука в буквосочетаниях <i>жи-ши</i> с его обозначением на письме буквой <i>и</i>. Писать слова в соответствии с изученными правилами письма.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания</p>	Текущий		

			<p>«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с форзацами учебника, «Чудо-городок букв». Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»:</p> <p>знакомиться с означением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>			
47	<p>Заглавная буква (общее представление).</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Уточнить и обобщить знания детей о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, именах персонажей сказки.</p>	<p>Научатся: анализировать таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы); писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Словарь: Москва.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	Текущий		

			<p>Познавательные: уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением названий некоторых русских народов.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>			
48	<p>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Развивать умение правильно писать слова с заглавной буквы: мена, отчества, фамилии, географические названия, названия улиц, площадей.</p> <p>Имена, отчество, фамилия.</p>	<p>Научатся: применять правила написания заглавной буквы.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: составлять рассказ о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорок.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и</p>	Текущий		

			отчеству.			
49	<p>Заглавная буква в кличках животных.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Развивать умение писать заглавную букву в кличках животных, прозвищах персонажей сказок.</p> <p>Названия животных, клички животных.</p>	<p>Научатся: учить различать слова-названия животных и клички животных; сопоставлять правописание имен собственных и нарицательных в словах типа <i>Орел</i>(город) и <i>орел</i>(птица).</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Текущий		
50	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Комбинированный урок</p>	Повторение изученного	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные:</p>	Текущий		

			составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
--	--	--	--	--	--	--